

Högländsskolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2017



Innehåll

Grunduppgifter	3
Vår vision	3
Planen gäller från	3
Framtagande av planen	3
Utvärdering	4
Främjande insatser	5
Kartläggning	9
Resultat och analys	10
Förebyggande åtgärder	13
Rutiner för akuta situationer	14
Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till	15
Rutiner för att utreda och åtgärda när någon kränkts	16
Rutiner för anmälan från elever och vårdnadshavare för att anmäla diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	20
Rutiner för dokumentation	20
Ansvarsförhållande	20

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, skola årskurs 1-9, skolbarnomsorg och fritidsklubb.

Ansvarig för planen:

Rektor: Sandie Sandquist

Biträdande rektorer: Martin Renhorn, Karin Boberg

Trygghetsteamet: Annette Hällström skolsköterska, Anna Segelman lärare, Jenny Bengten lärare, Niklas Lindberg lärare och Jenny Eriksson lärare.

Vår vision

På Högländsskolan ska alla elever och vuxna i alla delar av verksamheten känna sig trygga och veta att de behandlas väl och likvärdigt i samspel med andra.

Planen gäller från:

2017-01-01

Planen gäller till:

2017-12-31

Läsår:

2017/2018

Framtagande av planen

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga i upprättandet och utformandet av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Det är de genom samtal dels på mentorstid dels i klassråden. Från klassråden tas informationen vidare till elevrådet och från mentorstid till samtal i lärargruppen och kommer sedan vidare till trygghetsteamet.

Vid skolstart upprättas årets trivselregler i klassråd och elevråd.

I november gör alla elever en trivselenkät, där även otrygga och trygga platser på skolan ingår. Resultatet analyseras i personalgruppen, trygghetsteamet samt på klassnivå med eleverna. Varje klass gör sedan tillsammans med sin lärare en handlingsplan utifrån sina resultat. Resultatet av arbetet följs upp med ny enkät i maj.

Detta arbete ligger till grund för skolans arbete för elevernas trivsel och trygghet.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna får information om skolans Plan mot diskriminering och kränkande genom rektorsbrev när årets plan upprättas och kan då lämna synpunkter. Planen behandlas i rektors möte med skolans föräldraförening. Planen läggs ut på skolans hemsida. Vårdnadshavarna och elever i vissa årskurser och har varje vår möjlighet att svara på en central brukarundersökning som även ligger till grund för Planens innehåll.

Personalens delaktighet

Personalen diskuterar främjande, förebyggande och åtgärder som görs i verksamheten samt vad man ser som förbättringsområden. Rektor och trygghetsteamet arbetar fram förslag till Planen utifrån de resultat som kommit från olika undersökningar, personalen och elevrådet. Detta underlag sammanställs av trygghetsteamet, rektor och biträdande rektorer och ligger till grund för årets Plan. Planen diskuteras vid arbetslagens möten, på apt och studiedagar.

Förankring av planen

Planen förankras med skolans personal på arbetslagsmöten, apt och studiedagar.

För elever på elevråd, klassråd och mentorstid. Vårdnadshavarna får information om planen genom Rektorsbrev samt att den läggs ut på skolans hemsida.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Eleverna har gjort en trivselenkät samt några grupper en central brukarenkät vars resultat ligger till grund för utvärdering av skolans trygghetsarbete.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Föregående års plan har utvärderats i arbetslagen, ledningsgruppen, elevhälsoteamet, trygghetsteamet och med eleverna i klassråd och elevråd.

Resultat av utvärdering av fjolårets plan.

Våra elever känner sig enligt Brukarundersökningen trygga i skolan. Förskoleklass 100%, årskurs 2, 95%, årskurs 5, 88% årskurs 8, 95%. Trivsel och trygghet är något vi alltid behöver underhålla och samverka kring på skolan. Vi har ett uppbyggt faddersystem för årskurs 1-9 där eleverna träffas någon gång per termin. Årskurs 7-9 träffas en gång i veckan i tvärgrupper i syfte att skapa trygghet.

En del av skolans estetiska verksamhet mynnar i utställningar och framträdanden i den så kallade Samlingen bidrar till att man känner till och uppskattar det andra elever gjort och utför. Detta arbete är uppskattat av både elever och personal och bidrar till elevernas trygghet och trivsel.

Vid utvärderingar av förra årets plan framkom det att eleverna upplevde att det inte var tillräckligt många vuxna ute på rasterna. Detta har under läsåret åtgärdats med att dels förtäta med vuxna på rasten, dels att de vuxna är fördelade på alla ytor eleverna befinner sig på under rasten. Skolan har även gått med i Trivselledarprogrammet. Det innebär att elever i årskurs 3-6 utbildar sig till

Trivselledare och under ledning av vuxna ansvarar de för ett antal rastaktiviteter i veckan. Detta har bidragit till att vi har mer lek på rasterna samt att eleverna än mer känner att de har något att göra på rasten. För fotbollsplanens del har de vuxna pratat sig samman för att tydliggöra vilka regler som gäller samt att alla ser till att upprätthålla dessa.

Från de äldre eleverna i årskurs 7-9 har det framkommit önskemål om någon form av lokal att vara i på rasterna i stället för i korridorerna framförallt under vintertid. Under vårterminen kommer viss lokalrotation göra detta möjligt.

Elevrådet för årskurs 7-9 har föreslagit att skolans fokusområde ska vara att arbeta med värdegrundsfrågor. Detta har påbörjats och kommer även att vara ett övergripande arbete på lång sikt. I det arbetet har ingått att diskutera värdegrundsfrågor i skolans alla elevråd samt förändra frågeställningarna i skolans egen trivselenkät.

Vi har på skolan bildat ett trygghetsteam för att arbeta med förebyggande, främjande och åtgärdande frågor vad gäller diskriminering och kränkande behandling istället för den tidigare anti-mobbningsgruppen. Trygghetsteamet har ett bredare fokusområde och kan även mer handleda och råda personalen efter behov.

Vid utvärderingen av förra årets Plan beslutade vi att använda samma modell för Plan för diskriminering och kränkande behandling som Diskrimineringsombudsmannen föreslår genom verktyget Plan för skolan.

Vi kommer även att använda förvaltningens nya dokument för anmälan, utredning, åtgärder och uppföljning av kränkande behandling.

Årets plan ska utvärderas senast

2017-12-01

Hur årets plan ska utvärderas.

Eleverna kommer att utvärdera planen genom trivselenkät, brukarundersökning samt i klassråd och elevråd.

Trygghetsteamet kommer att utvärdera planen med arbetslagen.

Rektor följer upp planen med Elevhälsoteamet där även åtgärdande insatser för årets händelser följs upp.

Resultaten kommer att analyseras av trygghetsteamet för att ha som grund för upprättande av nästa års plan.

Ansvarig för att årets plan utvärderas.

Trygghetsteamet och ledare av elevråd på uppdrag av rektor.

Främjande insatser

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde samt att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten.

Det ger eleverna möjlighet att återkommande diskutera normer, attityder och hur goda relationer ska vårdas.

Det omfattar området kränkande behandling och diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder.

Det främjande arbetet riktas mot alla det bedrivs systematiskt och kontinuerligt utan förekommen anledning samt är en del i det vardagliga arbetet.

Gemensamma och väl förankrade rutiner och förhållningssätt som omfattar all personal främjar likabehandling och leder till en god miljö i verksamheten.

För att främja ett socialt klimat fritt från kränkningar har vi på Höglandsskolan lägger vi stor vikt vid att ha ett väl förankrat och främjande värdegrundsarbete. Utöver det har vi nolltolerans mot alla typer av kränkningar och åtgärdar så fort det kommer till vår kännedom. Vi strävar efter ett öppet klimat med kollegor, elever och vårdnadshavare. De vuxna på skolan har ett extra ansvar i att vara goda förebilder. Vårt mål på alla punkter är att alla ska känna att de behandlas väl och likvärdigt.

Främjande trygghetsarbete på organisationsnivå

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Skolans främjande arbete syftar till att skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde samt att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet ger eleverna möjlighet att återkommande diskutera normer, attityder och hur goda relationer ska vårdas. Det främjande arbetet riktas mot alla och det bedrivs systematisk och kontinuerligt utan förekommen anledning samt är en del i det vardagliga arbetet. Gemensamma och väl förankrade rutiner och förhållningssätt som omfattar alla personal främjar likabehandling och leder till en god miljö i verksamheten.

Vi kan i våra enkätresultat se att våra elever känner sig trygga i skolan och det är viktigt att alla i skolan kontinuerligt arbetar för att bibehålla detta.

Alla anställda ska samverka för att förebygga men också tidigt upptäcka och förhindra mobbning och alla andra former av kränkande behandling och diskriminering. Allt arbete kring trygghet ska utgå ifrån plan mot diskriminering och kränkande behandling. Alla elever ska ha en trygg och god arbetsmiljö i skolan.

Insats

Höglandsskolans estetiska vision bidrar till ett aktivt och återkommande värdegrundsarbete för hela skolan. Fredagssamlingarna stärker sammanhållningen och gemenskapen på hela skolan. Arbetet kring samlingarna ger stora möjligheter för respektive klass att bryta rådande normer och förhållningssätt till varandra och arbeta med den gemensamma värdegrunden.

Skolans trygghetsteam leds av skolans rektor. Teamet som består av medarbetare från olika delar av verksamheten och ska implementera och stötta det främjande arbetet på skolan och i arbetslagen. Trygghetsteamet arbetar med värdegrundsfrågor samt Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Värdegrundsarbetet fortsätter sedan dels i lärarnas arbetslag dels i undervisningen med eleverna. Gemensamma värdegrundsfrågor diskuterats även på APT och vid studiedagar.

Trygghetsteamet kommer att arbeta fram en tydligare struktur för att åtgärda och följa upp om elever känner sig utsatta för kränkande behandling i någon form.

Skolan har tre elevråd (1-3, 4-6 samt 7-9) samt en elevrådsstyrelse. I de olika elevrådsgrupperna lyfts frågor kring värdegrund och arbetsmiljö, dessa områden har eleverna själva valt ska genomsyra deras arbete för att bibehålla skolans trygga miljö. Elevrådsstyrelsen arbetar tillsammans med skolans resurspedagog och rektor utifrån värdegrundsfrågor riktade mot högstadiet.

Skolan har ett elevhälsoteam som träffas varje vecka. Teamet arbetar kontinuerligt med främjande och uppföljande arbete kring elevernas trivsel och trygghet.

Skolan arbetar med ett Trivselprogram med elever som agerar Trivselledare på rasterna. Trivselledarnas uppdrag är att ordna rastaktiviteter för sina kamrater. Trivselledarna och de ansvariga vuxna får regelbunden utbildning av organisationen Trivselprogrammet. Där får de tips om nya lekar och aktiviteter samt hur de kan få med sig övriga elever på skolan i rastaktiviteten. Trivselledarnas arbete bidrar till en tryggare rastmiljö för eleverna där alla har chans att delta i aktiviteter samt skapa nya kamrater som bidrar till ökad gemenskap bland eleverna.

Samtliga skolans lärare har lyssnat till en föreläsning om maktlekar för att kunna känna igen, identifiera och åtgärda sådana lekstrukturer i skolans alla åldrar.

Skolans föräldraförening träffar rektor kontinuerligt för att ta del av skolans arbete samt planera gemensamma aktiviteter. Kontakten bidrar till en tryggare miljö för eleverna då skola och vårdnadshavare kan fördjupa sitt samarbete att skapa goda förutsättningar för elevernas skolgång.

Ansvarig

Rektor, Sandie Sandquist

Datum när det ska vara klart

2017-12-01

Främjande trygghetsarbete på elevnivå

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

Vi arbetar med att främja likabehandling samt att alla elever ska känna delaktighet och tillhörighet. Alla elever ska känna sig likvärdigt behandlade och att de har inflytande över verksamheten både i skolarbetet och i sociala sammanhang. Eleverna ska se olikheter som tillgång och acceptera varandras olikheter. Arbetet ska utgå från vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Enligt brukarundersökningen svarar våra elever att det inte alltid är studiero på lektioner ett område som kommer att ligga i fokus för årets arbete. Några av våra yngre elever uttrycker även att de är rädda för de äldre eleverna.

Vi vill ge eleverna verktyg att uttrycka sig och lära känna sina egna åsikter. Eleverna ska känna att de ska kunna vara sig själv och känna sig trygga i att ens identitet accepteras för den det är. Vi följer upp elevernas upplevelse i skolans årliga trivselenkät.

Insats

Varje klass producerar en föreställning per läsår som framförs för sina egna föräldrar samt skolans alla klasser. I det arbetet ingår att eleverna sjunger, spelar teater, dansar och skriver manus tillsammans med sina klasskamrater. Arbetet är en form av gruppstärkande aktiviteter där värdegrund och tillit blir centrala.

Vi värna om skolans gemensamma traditioner där eleverna är delaktiga och ser dessa som en viktig del i trivsel, trygghet och lika behandling.

Vi arbetar med åldersövergripande aktiviteter och eleverna träffas i tvärgrupper F-9 för att de ska känna trygghet med andra elever på skolan oavsett ålder. I detta sammanhang träffar även eleverna andra lärare och pedagoger än de som de vanligtvis träffar i vardagen för att öka tryggheten och igenkänningen av alla vuxna på skolan.

Skolans klasser bjuder in varandra till utställningar eller att man ordnar en aktivitet för en eller flera andra klasser.

Vi har utvecklat vår trivselenkät till att även innefatta frågor om utanförskap och de olika diskrimineringsgrunderna.

I elevrådsgrupperna lyfts frågor kring värdegrund och arbetsmiljö, dessa områden har eleverna själva valt ska genomsyra deras arbete för att bibehålla skolans trygga miljö. Elevrådsgrupperna får med sig till klassernas klassråd olika arbetsuppgifter där värdegrundsfrågor på olika sätt ska behandlas.

Under året har önskemål från skolans elevråd åk 7-9 att arbetet särskilt ska fokusera på härskartekniker, maktlekar och att främja inkludering.

I årskurs 7-9 träffas man i mentorsgrupper som består av elever i årskurs 7, 8 och 9 en gång i veckan tillsammans med sin mentor och samtalar om hur man har det på skolan. Vi kommer under året att tillskapa ett uppehållsrum för högstadiel eleverna för att främja goda kontakter och kamratskap. I uppehållsrummet kommer det även att finnas vuxna.

Trivselledarna skapar lek och aktiviteter på rasterna vilket gör att det finns något för eleverna att göra samt att de tränar sig i samspel med andra. Det inspirerar även eleverna till att leka vidare med de lekar de lärt sig.

Ansvarig

Lärare och fritidspersonal.

Datum när det ska vara klart

2017-12-01

Främjande trygghetsarbete i undervisning

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

Mål och uppföljning

I undervisningen ska vi värna om och ha ett inkluderande arbetssätt där alla kan känna sig delaktiga och sedda. Undervisningen ska även ge förståelse och kunskap som hjälper eleverna till ett inkluderande förhållningssätt gentemot andra och värna varandras olikheter.

Insats

Vi konkretiserar skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. I den enskilda elevens undervisning märks detta exempelvis genom kontinuerligt arbete med Barnkonventionen och ett normkritiskt förhållningssätt i undervisningen.

Ansvarig i undervisningen arbetar för att fördela ordet rättvist bland eleverna. Det är viktigt att alla får talutrymme.

Vi arbetar för att ta bort val i skolan som inte främjar eleverna sett utifrån diskrimineringsgrunderna.

Undervisningen i alla ämnen ska ses utifrån ett normkritiskt förhållningssätt. Ett område som vi även behöver hålla aktuellt i samtalen i skolan samt skaffa oss mer kunskap inom.

Undervisningens alla aktiviteter ska vara tillgängliga för alla elever. Alla platser där elever vistas ska vara tillgängliga för alla elever oavsett funktionsnedsättning. Alla medarbetare ska sträva efter att alla aktiviteter är anpassade till alla, snarare än att göra flera individanpassade aktiviteter.

I undervisningen möter eleverna ofta på olika kulturella uttryck vid exempelvis studie- eller teaterbesök. De olika kulturella uttrycken hjälper eleverna se bortom sin egen vardag och få en djupare förståelse för olikhet och betydelsen av att alla ska få synas och vara delaktiga.

Vi uppmärksammar fördelarna med mångspråkighet och vinsterna av att känna sig bekväm i olika sammanhang. För att underlätta språkliga möten uppmuntrar vi samspel med varandra genom samtal och aktiviteter.

I undervisningen använder vi media för att visa en mångfald av livssituationer och vardagsverkligheter. Media inbjuder till ett gott diskussionsunderlag. Genom att visualisera innehållet breddar vi möjligheten till en större förståelse och inlevelser.

Ansvarig

Lärarna och fritidspersonal.

Datum när det ska vara klart

2017-12-01

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Syftet med kartläggningen är att identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i verksamheten.

Alla elever svarar på en trivselenkät under höstterminens senare del. Denna analyseras av klassläraren och eleverna som tillsammans beslutar om vilka åtgärder de behöver arbeta med för att öka trivsel, trygghet och studiero. Handlingsplanen och resultatet delges skolledningen och trygghetsteamet. Skolledningen sammanställer enkäten och Trygghetsteamet analyserar skolans resultat på klass, stadie och skolnivå. Resultaten presenteras för medarbetarna som även analyserar resultatet på stadie och skolnivå samt arbetar fram förslag på åtgärder. Detta ligger till grund för upprättande av ny plan mot diskriminering och kränkande behandling.

På vårterminen följs trivselenkäten upp av en ny enkät och resultaten analyseras som ovan och ligger till grund för eventuella nya åtgärder för kommande hösttermin.

Till kartläggningen hör även resultatet av årets brukarundersökning, utvärdering i klasser, elevråd, trygghetsteam, elevhälsoteam samt av all personal. Trygghetsteamet och elevhälsoteamet utvärderar även årets anmälda och utredda kränkande behandlingar för att följa upp att åtgärderna fått avsedd effekt.

Rastvärdar och trivselgruppens vuxna ledare har möjligheten att uppmärksamma och identifiera risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling när de cirkulerar på skolans område under raster och på fritidstid. Fritidspersonalen har möjlighet att uppmärksamma hur eleverna är mot varandra i fritidsverksamheten. Rastvärdar bedömer situationen och genomför de åtgärder som krävs eller lyfter det de ser till respektive klasslärare/mentor för att uppmärksamma att något hänt och tillsammans besluta om åtgärder.

Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller Könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Eleverna har anonymt svarat på skolans trivselenkät. I enkäten ges även eleverna möjlighet att föreslå förbättringsområden. Eleverna har i klasserna diskuterat sin grupps resultat och föreslagit åtgärder. Elevernas synpunkter ger oss bra verktyg för åtgärder samt i utvecklandet av vårt främjande och förebyggande arbete.

På våra elevråd ges eleverna möjlighet att framföra sin syn på den fysiska och psykiska miljön på skolan. Elevrådsstyrelsen har särskilda möten med rektor där man pratar om miljön för de äldre eleverna.

Skolans elevskyddsombud från årskurs 9 deltar vid skyddsronder av den fysiska arbetsmiljön.

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Klasslärare, klassansvariga och fritidspersonal har analyserat resultaten av trivselenkäten för sin klass. De har sedan tillsammans med eleverna gjort en handlingsplan för klassens behov. Skolans ledning och trygghetsteamet har tagit del av resultaten. Resultatet presenteras för samtliga medarbetare vid gemensamt möte dels för att få kännedom om de olika klassernas och stadiernas behov dels besluta om förändring inom de områden som kommer fram. Trygghetsteamet och skolledningen har utifrån analys av enkäten, elevernas förslag och klassernas handlingsplaner arbetat fram främjande, förebyggande åtgärder på skolnivå.

Resultat och analys

Frågor kring lektioner och raster:

År F-1

Jag har det bra på lektionerna. 78% Ja, 18% Ibland och 4% Nej.

Jag har det bra på rasterna. 93% Ja, 2%, Ibland och 5% Nej.

År 2-3

Jag har det bra på lektionerna. 88% Ja, 10% Ibland och 0% Nej.

Jag har det bra på rasterna. 76% Ja, 24% Ibland och 0% Nej.

År 4-6

Jag har det bra på lektionerna. 88% Ja, 19% Ibland och 1% Nej.

Jag har det bra på rasterna. 87% Ja, 11% Ibland och 2% Nej.

År 7-9

Jag har det bra på lektionerna. 87% Ja, 13% Ibland och 0% Nej.

Jag har det bra på rasterna. 93% Ja, 4% Ibland och 0% Nej.

Frågor kring trygghet:

År F-1

Jag är rädd för de större barnen. 0% Ja, 20% Ibland och 80% Nej.

Jag är otrygg på någon plats i skolan. 0% Ja, 9% Ibland och 91% Nej.

Jag är otrygg på någon plats utomhus. 0% Ja, 9% Ibland och 91% Nej.

Jag känner mig trygg med mina lärare. 94% Ja, 6% Ibland och 0% Nej.

År 2-3

Jag är rädd för de större barnen. 4% Ja, 12% Ibland och 84% Nej.

Jag är otrygg på någon plats i skolan. 6% Ja, 4% Ibland och 90% Nej.

Jag är otrygg på någon plats utomhus. 10% Ja, 4% Ibland och 86% Nej.

Jag känner mig trygg med mina lärare. 98% Ja, 0% Ibland och 2% Nej.

År 4-6

Ingriper vuxna på skolan om någon råkar illa ut. 59% Ja, 36% Ibland och 5% Nej. *Känner du dig trygg med dina lärare.* 93% Ja, 5% Ibland och 2% Nej.

Finns det någon plats inne på skolan där du känner dig otrygg. 16% Ja, 50% Ibland och 79% Nej.

Finns det någon plats utomhus där du känner dig otrygg. 7% Ja, 5% Ibland och 87% Nej.

År 7-9

Ingriper vuxna på skolan om någon råkar illa ut. 10% Ja, 32% Ibland och 58% Nej. *Känner du dig trygg med dina lärare* svarade 82% Ja, 17% Ibland och 1% Nej.

Finns det någon plats inne på skolan där du känner dig otrygg. 5% Ja, 6% Ibland och 89% Nej.

Finns det någon plats utomhus där du känner dig otrygg. 1% Ja, 0% Ibland och 99% Nej.

Frågor kring utanförskap:

År F-1

Jag blir retad. 4% Ja, 37% Ibland och 59% Nej.

Jag kan klä mig som jag vill utan att bli retad i klassen. 93% Ja, 7% Ibland och 0% Nej.

År 2-3

Jag blir retad. 4% Ja, 21% Ibland och 75% Nej.

Jag kan klä mig som jag vill utan att bli retad i klassen. 98% Ja, 0% Ibland och 2% Nej.

År 4-6

Jag blir retad svarade 2% Ja, 11% Ibland och 86% Nej.

Jag kan ha vilka kläder, skor, frisyr jag vill utan att bli retad. 84% Ja, 14% Ibland och 2% Nej.

Jag får tycka om vem jag vill. 92% Ja, 5% Ibland och 3% Nej.

Finns det någon i klassen som är utanför. 6% Ja, 13% Ibland och 81% Nej.

Känner du dig utanför i klassen. 2% Ja, 12% Ibland och 85% Nej.

Finns det någon/några i klassen som brukar bestämma för mycket. 18% Ja, 33% Ibland och 49% Nej.

Finns det några som brukar hänga på dem som bestämmer. 20% Ja, 22% Ibland och 58% Nej.

År 7-9

Jag blir retad. 0% Ja, 5% Ibland och 95% Nej.

Jag kan ha vilka kläder, skor, frisyr jag vill utan att bli retad. 81% Ja, 16% Ibland och 3% Nej.

Jag får vara kär i vem jag vill, oavsett kön. 91% Ja, 5% Ibland och 4% Nej.

Finns det någon i klassen som är utanför. 16% Ja, 26% Ibland och 58% Nej.

Känner du dig utanför i klassen. 2% Ja, 8% Ibland och 90% Nej.

Finns det någon/några i klassen som brukar bestämma för mycket. 27% Ja, 44% Ibland och 29% Nej.

Finns det några som brukar hänga på dem som bestämmer. 42% Ja, 27% Ibland och 31% Nej.

Frågor kring kontakt:

År F-1

Finns det någon vuxen på skolan som du kan prata med när du är ledsen.

96% Ja, 4% Ibland och 0% Nej.

År 2-3

Finns det någon vuxen på skolan som du kan prata med när du är ledsen. 87% Ja, 11% Ibland och 2% Nej.

År 4-6

Finns det någon vuxen på skolan som du kan prata med när du är ledsen eller har problem med något. 68% Ja, 20% Ibland och 12% Nej.

År 7-9

Finns det någon vuxen på skolan som du kan prata med när du är ledsen eller har problem med något. 71% Ja, 21% Ibland och 8% Nej.

Analys:

Eleverna på Högländsskolan trivs i sin skola och känner sig trygga. Skolan är relativt liten trots det är de olika stadierna så gott som åtskilda i husen. Det kan ligga till grund för att alla elever inte träffas naturligt i vardagen och när man väl ses kan de äldre eleverna upplevas mycket stora för de yngre eleverna.

Lektioner och raster

Resultaten i vår trivselenkät visar att de flesta eleverna på skolan har det bra på både raster och lektioner. När vi tittar på mätningen i Brukarundersökningen som är för elever i årskurs 5 och 8 är resultatet betydligt lägre på studiero. Eleverna i årskurserna 4-9 anger i trivselenkätens kommentarfält att de vill att lärarna ska vara tydligare och mer hålla efter negativt språkbruk och jargong.

Vårt tydliga arbete med rastaktiviteter och ökad vuxentäthet i de yngre åldrarna har givit goda resultat för elevernas upplevelse av rasten. För de äldre eleverna kommer vi att tillskapa ett uppehållsrum som de kan samlas i istället för att vara i korridorer framförallt under den kalla årstiden.

Vi har även strukturerat upp var de vuxna ska befinna sig på rasterna för att täcka alla områden på skolgården. Fotbollsplanen är schemalagd och tydliga regler är beslutade.

Trygghet

Några elever i de yngre åldrarna anger att de är rädda för de större eleverna. Det kan delvis förklaras med att två grupper befinner sig i en lokal en bit från skolan och två grupper i en annan del av skolan. För att öka denna trygghet arbetar vi några gånger om året i våra tvärgrupper F-9, samt att alla elever ser varandras föreställningar och deltar tillsammans i skolans traditioner. Vi behöver dock se över hur vi kan öka tryggheten mellan de äldre och de yngre eleverna ytterligare.

Eleverna uppger även att det finns några platser som är otrygga. Det är fotbollsplanen där reglerna kan kännas otydliga, det är omklädningsrummen till idrotten och det är toaletterna där man är rädd att inte få upp låset.

Eleverna anger i hög grad att de är trygga med sina lärare ändå anger eleverna från årskurs 4-9 att vuxna inte alltid ingriper om någon elev råkar illa ut, störst är andelen från årskurs 7-9. Detta svar kan hänga samman med att eleverna inte alltid upplever studiero på lektionerna. Eleverna i de äldre åldrarna anger att det vill att lärarna ska vara mer tydliga vad gäller att upprätthålla arbetsro. De vill även prata om hur man är mot varandra, arbeta med gruppstärkande övningar samt samarbeta mer med andra klasser.

Utanförskap

Enligt trivselenkäten tycker eleverna i de yngre åldrarna att de blir mer retade än eleverna tycker i årskurs 7-9. Det är ändå ett fåtal elever som svara ja på frågan och de övriga ibland och nej. Detta är en mycket viktig fråga att vara uppmärksam på och att de vuxna ingriper så fort de hör något och att vi är tydliga med att vi har noll tolerans på detta.

Det finns även ett fåtal elever som anger att de känner sig utanför vilket är viktigt att fånga upp av de vuxna.

81-98% av eleverna uppgav att de kan klä sig som de vill och ha vilken frisyr de vill utan att bli retade i skolan och över 90% av eleverna i årskurs 4-9 anger att de får tycka om vem de vill oavsett kön. Det är första gången som vi mäter med dessa frågor och det kändes som ett bra resultat. Vi kommer att uppmärksamma och arbeta vidare med denna fråga.

Kontakt

De flesta elever har någon vuxen att vända sig till på skolan även om man ser att det blir sämre ju äldre eleverna blir.

Förebyggande åtgärder

Studiero och trygghet.

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller Könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Eleverna ska uppleva att det är studiero i skolan. De ska kunna känna sig trygga med att de vuxna ingriper och upprätthåller lugn och ro på lektionerna och att det är nolltolerans mot nedvärderande språkbruk och jargong. Eleverna ska också känna att de vuxna agerar om en elev far illa.

Åtgärd

Alla vuxna har ett tydligt ledarskap.

Alla vuxna ska ingripa direkt vid negativa uttryck från eleverna.

I grupper föra samtal om hur man upplever klimatet och studieron i klassen och tillsammans bestämma åtgärder för en positiv utveckling.

Arbeta med värderings- och gruppstärkande övningar som passar gruppen.

Kurator, fritidsledare och skolsköterska finns tillgängliga för gruppsamtal.

Arbeta fram en konsekvenstrappa om en elev stör lektionen för att tydliggöra vad som förväntas och vilka åtgärder som sätts in för att nå förväntat resultat.

Tydliggöra skolans rutiner för all personal om en elev känner sig utsatt eller kränkt av annan elev.

Motiverad åtgärd

Det har framkommit på brukarundersökningar och i elevernas kommentarer till trivselenkäten att de inte upplever tillräcklig studiero.

Ansvarig

Lärare, fritidspersonal och alla övriga vuxna på skolan.

Datum när det ska vara klart

2017-12-01

Tryggheten på rasterna och i otrygga områden.

Områden som berörs av åtgärden

Att motverka kränkande behandling.

Mål och uppföljning

Alla elever ska känna sig trygga i skolan i lokalerna samt på raster och på skolgården.

Åtgärd

Vi kommer att se över våra raster och lägga ihop dem mer för att på så sätt få mer personal tillgänglig för att vara rastvärd.

Personalen har bestämt hur man fördelar sig när man är ute som rastvärd så alla skolans områden är bemannade.

Trivselledarna fortsätter med rastaktiviteter och vi arbetar för att göra fler vuxna delaktiga i det uppdraget.

Vid fotbollsplanen finns ett schema och reglerna tydliggjorts. Dessa utvärderas och diskuteras kontinuerligt i vuxengruppen.

Följ upp skolans regler i klassråd och elevråd för att se om de behöver förändras eller förtydligas.

All personal och skolans elevrådsstyrelse har fått föreläsning om Maktlekar. Detta för att kunna identifiera dessa, förstå konsekvenserna av dem och kunna hjälpa eleverna till andra lekar.

De platser eleverna upplevde otrygga var bland annat låsen på toaletterna och omklädningsrummen till idrotten. Vi har sett över låsen, målat om toaletterna och satt upp duschdraperi i omklädningsrummen. Vi har även utökat vuxennärvaro i omklädningsrummen.

Motiverad åtgärd

Det har kommit fram i skolans trivselenkät att det finns områden på skolan som eleverna upplever otrygga och några upplevde ibland att rasten var otrygg.

Ansvarig

Lärare, fritidspersonal och skolledning.

Datum när det ska vara klart

2017-12-01

Eleverna känner sig trygga med äldre elever

Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller Könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Eleverna på skolan känner sig trygga med varandra oberoende av ålder.

Åtgärd

Vi kommer att se över hur vi kan utveckla vårt faddersystem.

Vi har tvärgruppsarbete F-9 vid höstterminen då man gör julpyssel tillsammans. Det är en mycket uppskattad aktivitet framförallt att träffas i dessa tvärgrupper.

Vi ser över om vi kan genomföra ytterligare en aktivitet på vårterminen. Alternativt att man kan besöka varandras verksamheter.

Motiverad åtgärd

Våra yngre elever träffar inte de äldre så ofta så de kan känna sig lite rädda för de äldre eleverna.

Ansvarig

Lärarna, fritidspersonalen och biträdande rektorer.

Datum när det ska vara klart

2017-12-01

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Högländsskolan ska alla trivas och känna sig trygga.

Högländsskolan har nolltolerans mot trakasserier, mobbning, kränkande behandling och diskriminering. Det gäller elev-elev, personal-elev, elev-personal och personal-personal.

Alla anställda på skolan ska ta alla signaler om trakasserier, mobbning och kränkande behandling på allvar och agera snabbt. Alla på skolan ska veta vart man vänder sig om man blir utsatt och den som tar emot informationen ska veta hur den ska agera och vad den ska göra.

Alla som arbetar i skolan ska förmedla och förankra respekten för de mänskliga rättigheterna och grundläggande demokratiska värderingar.

Så här arbetar vi för att upptäcka trakasserier och kränkande behandling:

Personal och föräldrar är uppmärksamma på tecken som kan tyda på att en elev är utsatt för trakasserier eller kränkande behandling.

Personalen har en gemensam uppfattning om vad som menas med kränkande behandling och vad vuxna i skolan ska reagera på.

Personalen är observant på hur eleverna är mot varandra och vad som sägs på lektioner och raster.

Konflikter tas på allvar och reds ut omgående.

Skolan kontaktar föräldrar vid oro eller händelser med elever för att samverka på bästa sätt.

Vi har tydligt rastvärdsschema med flera vuxna ute på alla raster.

Fritidshemmets möten och lärarnas möten där man diskuterar hur eleverna har det.

Lärare- och fritids klasskontakt under den gemensamma mötestiden.

Vi utför två gånger per läsår en trivselenkät för att ta reda på om det finns elever som är utsatta för trakasserier, diskriminering och kränkande behandling.

Trivselenkäten sammanställs och går igenom med personal och elever. En åtgärdsplan utformas utifrån resultatet.

Eleverna kan vända sig till alla vuxna på om de känner sig själva utsatta eller någon annan elev far illa på något sätt i skolan. De kan även vända sig till skolledningen.

Föräldrarna kan lättast vända sig till de lärare eller fritidspedagoger som finns runt deras barn, eller till skolledningen.

Personalen nås även via mail, se hemsidan. Hoglandsskolan.stockholm.se

Skolans personal är mycket engagerad i eleverna med målet att alla ska känna sig trygga i skolan och respektera varandra.

Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till:

Klasslärare, mentor, fritidspersonal.

Skolsköterska

Kurator

Trygghetsteamet

Skolledning

Tel till skolans administration: 08-508 432 00.

Rutiner för att utreda och åtgärda när någon kränkts

Kränkning elev-elev

Så här arbetar vi för att utreda, åtgärda och följa upp vid misstänkt kränkning mellan elev – elev.

Hur; Handling/aktivitet	När; Tidsplan	Vem; Ansvarig
Steg 1. Någon form av trakasserier och kränkande handling uppmärksammas. Klassläraren/Mentor kontaktas av den som uppmärksammat.	Genast.	Den som blivit uppmärksam kontaktar klassläraren/mentor.
Steg 2. Rektor informeras. Rektor gör anmälan till huvudman och tar upp ärendet i EHT. Dokument 1, Anmälan.	Samma dag. Anmälan till huvudman görs snarast.	Klassläraren/mentor. Rektor.
Steg 3. Utredning startar. Samtal inleds med den som blivit utsatt där man börjar med att klargöra att skolan har nolltolerans mot kränkningar och trakasserier och att det är absolut förbjudet. Utredning dokumenteras i kartläggningsskildringen, Dokument 2. Utredning.	Samma dag, eller att man bestämmer att det görs dagen efter.	Klassläraren/mentor
Steg 4. Samtal förs med den/de, enskilt, som utsatt den andre för trakasserier eller kränkande behandling. Utredningen dokumenteras i samma kartläggningsskildring som ovan.	Snarast	Klassläraren /mentor
Steg 5. Föräldrar informeras.	I samband med samtal med eleven.	Klassläraren/mentor
Steg 6. Åtgärder. Utifrån vad som kommit fram i kartläggningen, görs en åtgärdsplan, i dokumentet. Del 3. Åtgärder. Trakasserier och kränkningarna ska upphöra direkt och i åtgärdsplanen ska hjälp och verktyg tydligt framgå för de elever som utsätter så de får hjälp att ändra sitt beteende. Tydliga åtgärder ska även finnas för den utsatte eleven för att återskapa tryggheten i skolan. För grupp och skolnivå gäller hur skolan och personalen behöver arbeta	I samband med samtal och kartläggning och utredning. Klasslärare/mentor delger händelsen och åtgärder i arbetslaget och undervisande lärare där man även gemensamt ser över åtgärderna.	Klassläraren/mentor

med övriga elever, insatser och förhållningssätt.		
Steg 7. Kartläggning och åtgärdsplan delges rektor och ärendet följs upp i EHT och trygghetsteamet.	Så snart kartläggning och åtgärdsplan är klart.	Klasslärare/mentor
Steg 8. Åtgärdsplanen följs sedan upp kontinuerligt med elev och föräldrar tills beteendet har ändrats och risken för återupprepning bedöms ha upphört. Rektor hålls informerad om hur ärendet fortlöper. Trygghetsteamet finns för konsultation under hela ärendet.	Enligt datum i del 3 åtgärder.	Klasslärare/mentor
Steg 9. Om inte kränkningarna upphör, trots ovanstående insatser, tas ärendet upp i EHT tillsammans med trygghetsteamet. Där beslutas om vidare åtgärder och föräldrarna involveras ytterligare i åtgärderna.	Enligt beslut i del 3 åtgärder.	Klasslärare/mentor Rektor, EHT, Trygghetsteamet
Steg 10. Fortsätter kränkningarna tas ytterligare kontakt med utomstående instanser bland annat socialtjänst.	Insatta åtgärder är ej verksamma.	Rektor

Kränkning, medarbetare-elev

Om en vuxen kränker en elev på skolan går ärendet direkt till rektor. Rektor, med stöd av skolledning handlägger ärendet vidare enligt nedanstående plan.

Så här arbetar vi om vi upptäcker kränkning medarbetare-elev.

Hur; Handling/aktivitet	När; Tidsplan	Vem; Ansvarig
Steg 1. Någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppmärksammas. Det kan ske genom att elev kontaktar personal på skolan, föräldrar eller rektor.		
Steg 2. Den som fått informationen kontaktar rektor.	Snarast.	Den som får kännedom om händelsen.
Steg 3. Rektor anmäler ärendet till huvudman.	Snarast.	Rektor.
Steg 4. Ärendet anmäls till EHT.	Snarast	Rektor.

<p>Steg 5. Utredning startar. Rektor kontaktar berörd elev och för samtal om händelsen. Samtal förs kring elevens upplevelse, konkreta händelser, tidsaspekt och åtgärder. Föräldrar kontaktas. Dokumentation förs och all ny dokumentation läggs till efterhand. En åtgärdsplan upprättas för att återställa elevens trygghet. Uppföljningssamtal bokas in med jämna mellanrum tills eleven upplever att händelserna upphört.</p>	<p>Samma dag eller senast dagen efter om man kommer överens om det.</p>	<p>Rektor</p>
<p>Steg 6. Rektor för samtal med berörd personal utifrån händelsen. Vid behov deltar även ytterligare person från skolledningen eller annan person som bör kallas. Samtal förs kring händelsen, upplevelsen, konkreta händelser, tidsaspekt och åtgärder. Samtalet dokumenteras och en handlingsplan formas med åtgärder och uppföljning.</p>	<p>I direkt anslutning till händelsen.</p>	<p>Rektor</p>
<p>Steg 7. Eventuellt bokas in ett gemensamt möte med eleven och den vuxna. Rektor leder mötet och samtalet dokumenteras.</p>	<p>Snarast i direkt anslutning till händelsen.</p>	<p>Rektor</p>
<p>Steg 8. Uppföljning ska ske med berörda parter var för sig minst två gånger efter händelsen för att försäkra sig om att beteendet upphört.</p>	<p>Enligt beslut i åtgärdsplanen, med kort mellanrum.</p>	<p>Rektor</p>
<p>Steg 9. Upphör inte den kränkande behandlingen vidtar rektor arbetsrättsliga åtgärder.</p>	<p>Inom den i planen beslutade avsatta tiden.</p>	<p>Rektor</p>
<p>Är det rektor som diskriminerar, trakasserar eller kränker någon elev kontaktas huvudmannen.</p>		

Kränkning, elev-medarbetare

Så här arbetar vi om vi upptäcker kränkning elev – medarbetare.

Hur; Handling/aktivitet	När; Tidsplan	Vem; Ansvarig
Steg 1. Någon form av diskriminering, trakasserier		

eller kränkande behandling uppmärksammas.		
Steg 2. Rektor kontaktas och för samtal med elev och medarbetare separat. Utredning av händelsen görs.	Samma dag eller enligt överenskommelse dagen efter.	Den som fått kännedom om händelsen.
Steg 3. Föräldrar kontaktas till eleven.	När eleven vidtalats.	Rektor
Steg 4. Om det är möjligt samtalas rektor med de inblandade tillsammans.	I anslutning till händelsen.	Rektor
Steg 5. Rektor anmäler till huvudmannen.	Snarast.	Rektor
Steg 6. Ärendet anmäls till EHT och trygghetsteamet.	Snarast.	Rektor
Steg 7. Åtgärdsplan upprättas med tydliga åtgärder, uppföljning och utvärdering	I anslutning till samtalen.	Rektor
Steg 8. Återkommande samtal tills rektor säkerställt att agerandet upphört.	Enligt beslut i åtgärdsplanen.	Rektor
Steg 9. Vid behov kontaktas elev- och företagshälsovården.	Vid behov.	Rektor

Kränkning, medarbetare – medarbetare

Så här arbetar vi om vi upptäcker kränkning medarbetare – medarbetare.

Hur; Handling/aktivitet	När; Tidsplan	Vem; Ansvarig
Steg 1. Någon form av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling uppmärksammas.		
Steg 2. Rektor eller bitr.rektor som närmaste chef, kontaktas för samtal med de inblandade separat och utredning av händelsen.	Samma dag eller dagen efter enligt överenskommelse.	Rektor/Bitr.rektor
Steg 3. Rektor, bitr.rektor, kontaktar vid behov HR-avdelningen. Beroende på ärende undersöks om ärendet ska följa ärenden för misskötsel och arbetsrättsliga åtgärder vidtas.	Vid behov	Rektor/Bitr.rektor
Steg 4. Samtal förs med de iblandade tillsammans om det är möjligt. Samtalet dokumenteras.	I anslutning till händelsen.	Rektor/Bitr.rektor
Steg 5. Åtgärdsplan upprättas, med tydliga åtgärder, uppföljning och utvärdering.	I samband med samtalen.	Rektor/Bitr.rektor

Steg 6. Återkommande samtal tills rektor säkerställt att agerandet upphört.	Enligt upprättad åtgärdsplan.	Rektor/Bitr.rektor
Steg 7. Vid behov kontaktas företagshälsovården.	Vid behov.	Rektor/Bitr.rektor

Rutiner för anmälan från elever och deras vårdnadshavare för att anmäla diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Så här vill vi att de ska gå till väga:

Hur; Handling/aktivitet	När; Tidsplan	Vem; Ansvarig
Eleverna kan vända sig till alla vuxna på skolan om de känner sig själva utsatta eller någon annan elev far illa på något sätt i skolan. De kan även vända sig till skollädaingen.	Snarast man fått kännedom.	Den som fått veta samt den som tar emot informationen.
Föräldrarna kan lättast vända sig till all personal på skolan. All personal nås även via mail: kontaktuppgifter på vår hemsida. Hoglandsskolan.stockholm.se	Snarast man fått kännedom.	Den som fått veta samt den som tar emot informationen.

Rutiner för dokumentation:

Alla samtal, utredning, åtgärder och uppföljning dokumenteras och arkiveras vid avslutat ärende.

Ansvarsförhållande:

Rektor ansvarar för att en Plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas och utvärderas.

Arbetslagen ansvarar för rutiner i arbetslagen.

All personal ansvarar för att ta del av Planen och följa den.

Trygghetsteamet ansvarar för att vara en stödjande funktion samt för enkätens utformning, genomförande, uppföljning och analys.

Rektor ansvar för elevhälsoteamet och har det övergripande ansvaret för elevhälsan.